


Transformando seminarios teóricos: estrategias activas para mejorar participación y aprendizajes en Estudiantes de Obstetricia. 2024.

Alicia Carrasco-Parra¹, Pamela Aros-Vieyra²

¹ Profesora Asistente, Dpto. de Promoción de Salud de la Mujer y del Recién Nacido, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Chile.

² Académica Instructor, Dpto. de Promoción de Salud de la Mujer y del Recién Nacido, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Chile.

 DOI: 10.22370/revmat.2.2025.5522



Introducción: Las metodologías activas como role playing y trabajo en equipo, fomentan la participación, reflexión y aprendizaje significativo, mejorando competencias profesionales(1-3). Aunque generalmente son utilizadas en cursos clínicos, en esta experiencia se usaron en un curso teórico. La idea nace tras el primer seminario del curso, en el cual se evidenció poca participación y preparación estudiantil. La coordinación propuso al equipo y estudiantes modificar la didáctica de los siguientes seminarios por role playing y trabajo en equipo.

Objetivo: Identificar la satisfacción del estudiantado respecto de los cambios en los seminarios del curso de Ginecología Fisiológica

Materiales y Métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Se presenta la evaluación de una experiencia educativa en el curso de Ginecología Fisiológica del 4° semestre de Obstetricia en la Universidad de Chile (82 estudiantes). Se llevaron a cabo 3 seminarios formativos, con distintas didácticas, que incluyeron trabajo en equipo para resolución de casos clínicos y Role Playing. Para evaluar la experiencia, se utilizó un instrumento de escala Likert de 5 ítems. Este formulario online fue compartido a través de la plataforma ucursos. La participación fue voluntaria y con consentimiento informado. No cuenta con aprobación de comité de ética.

Resultados: Se recibieron 50 formularios completos. El 72% del estudiantado indicó estar totalmente de acuerdo en que los seminarios promovieron nuevos aprendizajes, y el 82% que facilitaron la reflexión sobre el rol profesional. Respecto a la integración de contenidos, el 40% consideró que el primer seminario lo permitió, cifra que aumentó al 68% con el role playing y al 82% con trabajo en equipo. En la sección cualitativa se destacaron comentarios positivos, especialmente sobre el tercer seminario.


Conclusiones: El cambio de metodología de los seminarios favoreció la participación del estudiantado, una didáctica sencilla y significativa para integrar el rol profesional en estudiantes de obstetricia.

Palabras claves: Matronería, Educación, Aprendizaje significativo.

Uso de la IA en investigación científica para la mejora y optimización de análisis cuantitativos en Matronería.

Cristian Carreño-León¹, Ma. Antonieta Silva-Muñoz¹

¹ Académico, Escuela de Obstetricia y Puericultura, Facultad de Medicina, Universidad de Valparaíso, Chile.

 DOI: 10.22370/revmat.2.2025.5525



La investigación en Matronería, como en otras ciencias de la salud, enfrenta el desafío de analizar volúmenes de datos cada vez más complejos para mejorar la práctica clínica basada en la evidencia. La inteligencia artificial (IA) emerge como una tecnología disruptiva con el potencial de transformar el análisis de datos cuantitativos.

Objetivo: evaluar el impacto de la IA en la optimización de algoritmos de análisis estadístico en el contexto de una investigación en Matronería.

Metodología: se realizó un estudio metodológico comparativo utilizando el entorno de desarrollo Google Colaboratory. Se diseñaron dos flujos de trabajo para analizar un conjunto de datos: (A) un enfoque tradicional, con codificación manual de algoritmos en lenguaje Python; y (B) un enfoque asistido por IA en lenguaje Python con la ayuda de Google Gemini, donde se utilizaron herramientas generativas para la mejora, depuración y optimización de código.

Resultados: Los resultados demuestran que el enfoque asistido por IA reduce significativamente el tiempo de desarrollo y aumenta la eficiencia en la exploración de modelos estadísticos complejos, logrando una mejora marginal en la precisión de los modelos predictivos. Sin embargo, se identificó que el código generado por IA requería una supervisión experta para corregir errores contextuales y garantizar la relevancia clínica de las variables.

Conclusión: se concluye que la IA no reemplaza al investigador, sino que actúa como un potente copiloto que optimiza procesos analíticos. Su integración responsable, combinando la eficiencia algorítmica con el juicio crítico y el conocimiento del dominio del profesional, es fundamental para acelerar la generación de conocimiento y fortalecer la evidencia científica en el campo.

Palabras claves: Inteligencia artificial, análisis de datos cuantitativos, investigación en salud, optimización de algoritmos, Matronería.